

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности
педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Горшенина С. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности магистранта к организации воспитательной деятельности в условиях профессионального образования

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем организации воспитательной деятельности в учреждениях профессионального образования;
- овладение содержательно-процессуальными основами организации воспитательной деятельности в условиях профессионального образования;
- освоение технологий организации воспитательной деятельности в условиях профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании» относится к обязательным дисциплинам комплексных модулей учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теорий и концепций воспитания, сущности организации воспитательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные концепции воспитания; Современные технологии воспитания; Теория и методика воспитания.

Освоение дисциплины К.М.1 «Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа, Менеджмент воспитательной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	

<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения нормативных документов по вопросам воспитания и стратегии их реализации; - сущность и методы педагогической диагностики воспитанности обучающихся; - структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения нормативных документов по вопросам воспитания; - применять методы педагогической диагностики в области воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования воспитательных программ в области профессионального образования.
<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные контексты воспитания и социализации обучающихся в условиях профессионального образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательную деятельность в студенческой академической группе; - использовать методы педагогической диагностики при изучении уровня воспитанности студентов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования воспитательных программ в области профессионального образования
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогического проектирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательную деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами проектирования, разработки, планирования, реализации и анализа воспитательной работы в организациях профессионального образования.

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации воспитательной деятельности в профессиональном образовании; - требования к воспитательной деятельности преподавателя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные формы воспитательной деятельности в профессиональном образовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами и технологиями организации воспитательной деятельности в профессиональном образовании
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	127	127
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной деятельности в организации профессионального образования :

Специфика организации воспитательного процесса в профессиональном образовании. Сущностная характеристика воспитательной деятельности в организациях профессионального образования. Задачи воспитания в условиях профессионального образования. Приоритетные стратегии воспитания студентов. Воспитание студента как конкурентноспособной и творчески саморазвивающейся личности. Основные критерии эффективности воспитательной деятельности в организациях профессионального образования.

Раздел 2. Содержательно-процессуальные основы организации воспитательной деятельности в организации профессионального образования:

Современные формы и методы воспитательной работы в организациях профессионального образования. Технологии организации воспитательной деятельности в профессиональном образовании. Студенческие сообщества как основа воспитательной деятельности в профессиональном образовании. Общие основы деятельности куратора в организациях профессионального образования.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной деятельности в организации профессионального образования (2 ч.)

Тема 1. Специфика организации воспитательного процесса в профессиональном образовании (2 ч.)

Сущностная характеристика воспитательной деятельности в организациях профессионального образования. Воспитательная компонента в профессиональном

образовании. Задачи воспитания в условиях профессионального образования. Приоритетные стратегии воспитания студентов. Закономерности воспитания в профессиональном образовании. Принципы воспитания в профессиональном образовании. Воспитание студента как конкурентноспособной и творчески саморазвивающейся личности. Основные критерии эффективности воспитательной деятельности в организациях профессионального образования.

53. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной деятельности в организации профессионального образования (2 ч.)

Тема 1. Современные формы и методы воспитательной работы в профессиональном образовании (2 ч.)

1. Классификация форм воспитательной работы в профессиональном образовании.
2. Основные формы организации воспитательной работы в профессиональном образовании.
3. Методика коллективной организаторской деятельности. Коллективное творческое дело и его организация.
4. Формы воспитательной деятельности к календарным датам.
5. Традиции образовательной организации воспитания студентов.
6. Проектная деятельность в воспитательном процессе. Организация конкурса проектов студентов.

Раздел 2. Содержательно-процессуальные основы организации воспитательной деятельности в организации профессионального образования (4 ч.)

Тема 2. Студенческие сообщества как основа воспитательной деятельности в профессиональном образовании (2 ч.)

1. Общественные студенческие сообщества (объединения) в профессиональном образовании.
2. Общая характеристика студенческих сообществ: спортивные студенческие сообщества, творческие студенческие сообщества, клубные студенческие сообщества, студенческий педагогический отряд и его деятельность, профсоюзная организация и студенческие сообщества.
3. Студенческое самоуправление как педагогический феномен.
4. Возможности студенческого самоуправления в организации воспитательной деятельности в организациях профессионального образования.

Тема 3. Общие основы деятельности куратора в организациях профессионального образования (2 ч.)

1. Куратор студенческой группы: функции, права и обязанности.
2. Развитие многовариантного института кураторства.
3. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности куратора.
4. Конструктивно-проектировочная деятельность куратора.
5. Технологии организации воспитательной деятельности куратора в организациях профессионального образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (127 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной деятельности в организации профессионального образования (63 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить аналитическую справку по нормативно-правовой базе, регулирующей

воспитательную деятельность в вузе.

2. Написать реферат по теме: «Воспитательное пространство образовательной организации и его роль в личностном развитии и самосовершенствовании студента».

3. Заполнить таблицу «Направления реализации государственной молодежной политики в России до 2020 года» («Инновации и техническое творчество», «Толерантность», «Информационный поток», «Молодежное предпринимательство», «Волонтерство», «Творчество», «Лидерство», «Профорентация», «Спорт и здоровье», «Культура и история», «Национальный туризм»), руководствуясь следующими интернет-ресурсами: Россия 2020 глазами молодежи // <http://www.newparlament.ru/docs/view/1871>, Реализация государственной молодежной политики в Республике Татарстан // <http://do.gendocs.ru/docs/index-248793.html?page=3>), Андриюшечкина Н. М. О проблемах студенческой молодежи на заседании «круглого стола» // <http://www.newparlament.ru/hall/view/289>.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать модель воспитания студенческой молодежи, используя возможности социокультурной среды города.

2. Подготовить аналитическую справку «Модели организации студенческого самоуправления в организации профессионального образования». Выявить их сильные и слабые стороны.

3. Разработать рекомендации по использованию различных форм для подготовки актива студенческого самоуправления.

Раздел 2. Содержательно-процессуальные основы организации воспитательной деятельности в организации профессионального образования (64 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить Циклограмму работы куратора.

2. Разработать конспект одной из форм воспитательной работы с группой студентов (блиц-игра, кураторский час, групповой тренинг и др.).

3. Разработать методические рекомендации по созданию и использованию портфолио куратора академической группы.

4. Создать банк диагностических методик для изучения уровня воспитанности студенческой академической группы.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать социальный проект в волонтерской работе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Воспитательная деятельность педагога	ПК-1, ОПК-2.
2	Профессиональная коммуникация	ОПК-2.
3	Воспитательная деятельность в образовательных организациях	ПК-1.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.			
Не знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Имеет бессистемные знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Имеет достаточные знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

<p>Не умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>Умеет в полном объеме учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>
--	---	---	--

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

<p>Не владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>В полном объеме владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
---	--	--	--

ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.			
Не знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	Имеет бессистемные знания особенностей профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	Имеет достаточные знания особенностей профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	В полном объеме знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1)

1. Раскрыть сущность воспитательной деятельности в организации профессионального образования. Охарактеризовать основные задачи и принципы воспитательной деятельности в воспитательной деятельности в организации профессионального образования.
2. Охарактеризовать концептуальные подходы, определяющие стратегию воспитания студентов в новой социокультурной ситуации развития России.
3. Раскрыть сущность государственно-общественной системы управления воспитанием.
4. Дать характеристику воспитательного пространства организации профессионального образования, раскрыть его роль в личностном развитии и самосовершенствовании студента.
5. Раскрыть значение усиления роли партнерских связей в реализации воспитательной функции в условиях профессионального образования.
6. Рассмотреть современные формы и методы воспитательной работы в организации профессионального образования. Проиллюстрировать примерами использование различных форм воспитательной работы в работе со студентами.
7. Определить сущность понятия «студенческое сообщество». Выделить виды и функции студенческого сообщества в организации профессионального образования.
8. Раскрыть сущность понятия «студенческое самоуправление». Охарактеризовать модели студенческого самоуправления.
9. Определить организационные основы деятельности студенческого самоуправления. Рассмотреть педагогическое сопровождение деятельности студенческого самоуправления.
10. Дать характеристику студенческого актива как системообразующего фактора самоуправления в организации профессионального образования.
11. Раскрыть проблему лидера и лидерства в системе студенческого самоуправления.
12. Определить сущность и назначение волонтерской деятельности студентов. Раскрыть правовые основы волонтерской деятельности.
13. Охарактеризовать технологии волонтерской деятельности в организации профессионального образования. Привести примеры реализации одной из технологий.
14. Охарактеризовать функции и направления воспитательной деятельности куратора студенческой группы.
15. Рассмотреть технологии организации воспитательной деятельности куратора в вузе.
16. Охарактеризовать технологию деятельности куратора по созданию условий для адаптации студентов-первокурсников. Назвать техники знакомства и самопрезентации личности.
17. Рассмотреть здоровьесберегающие технологии в деятельности куратора студенческой группы.
18. Раскрыть назначение циклограммы в работе куратора. Охарактеризовать работу с

деловым блокнотом куратора.

19. Охарактеризовать технологию проведения кураторского часа. Привести пример реализации данной технологии.

20. Раскрыть назначение технологии «портфолио» в деятельности куратора.

21. Раскрыть роль образовательной организации профессионального образования в воспитании студенческой молодежи.

22. Показать возможности реализации принципов воспитания в деятельности куратора студенческой академической группы.

23. Охарактеризовать принцип профессионально-экономической направленности в воспитательной деятельности образовательной организации профессионального образования.

24. Раскрыть сущность понятий «методика воспитательной работы», «воспитательная технология».

25. Представить классификационные основания для выделения воспитательных технологий. Показать возможности реализации одной из воспитательных технологий в деятельности куратора академической группы.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Основная литература

1. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие : [18+] / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова ; под ред. Ж.Е. Завадской. – Минск : РИПО, 2016. – 260 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486006>. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе : учебно-методическое пособие / под ред. Р.У. Богдановой ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Управление развитием воспитательной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2014. – Вып. 2. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428315>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

2. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

3. Помещение для самостоятельной работы, № 424.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.